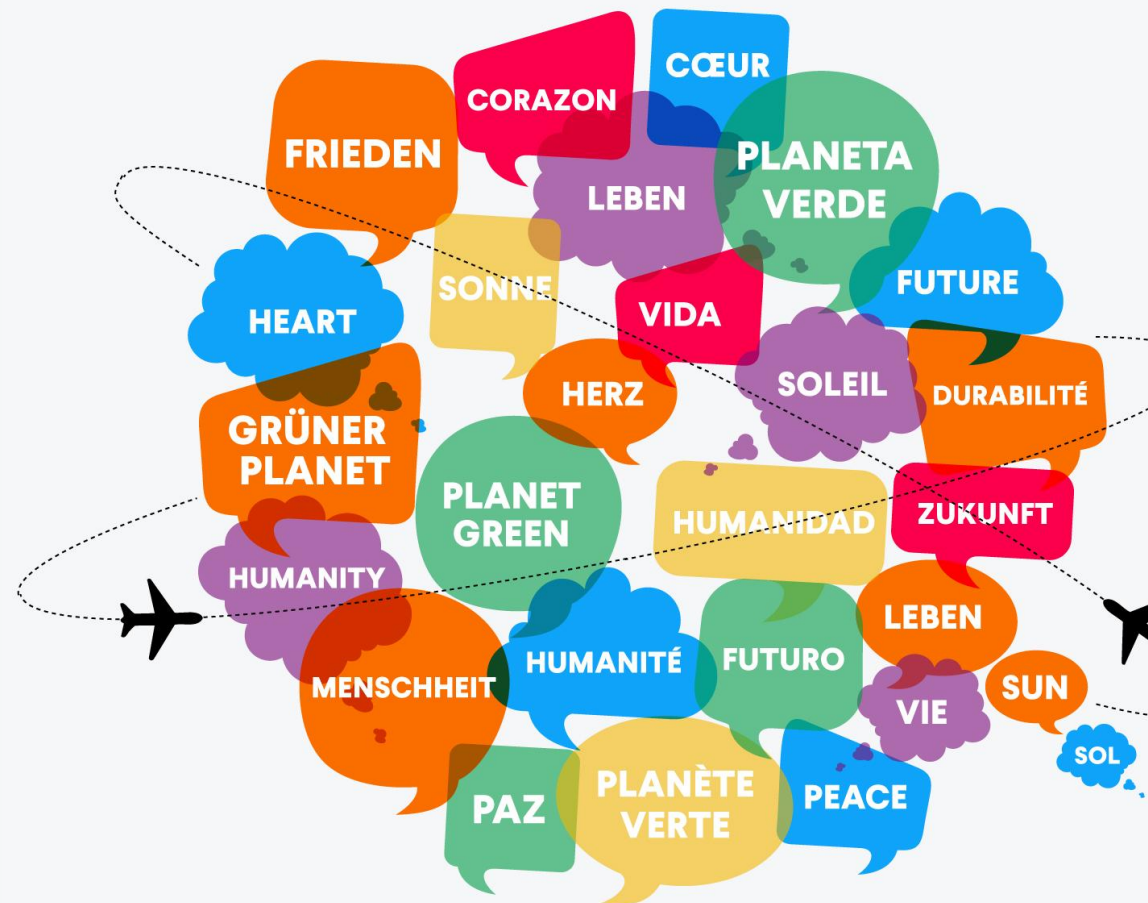


COMUNICARE SENZA CONFINI

IL RUOLO STRATEGICO DELLE
LINGUE NEL MONDO GLOBALE

Letizia Cinganotto, David Bish



COMUNICARE SENZA CONFINI

IL RUOLO STRATEGICO DELLE
LINGUE NEL MONDO GLOBALE

Letizia Cinganotto

Docente di didattica delle lingue
presso l'Università per Stranieri di
Perugia



DEASCUOLA

In collaborazione con



Indice

1. Il ruolo strategico delle lingue nel mondo globale
2. Competenze multilinguistiche e multiculturali
3. Quadri di riferimento internazionali e nazionali
4. Spunti metodologici



«Each language has its own take on the world. That's why a translation can never be absolutely exact, and therefore, when you enter another language and speak with its speakers, you become a slightly different person; you learn a different sort of world»

Kate Grenville

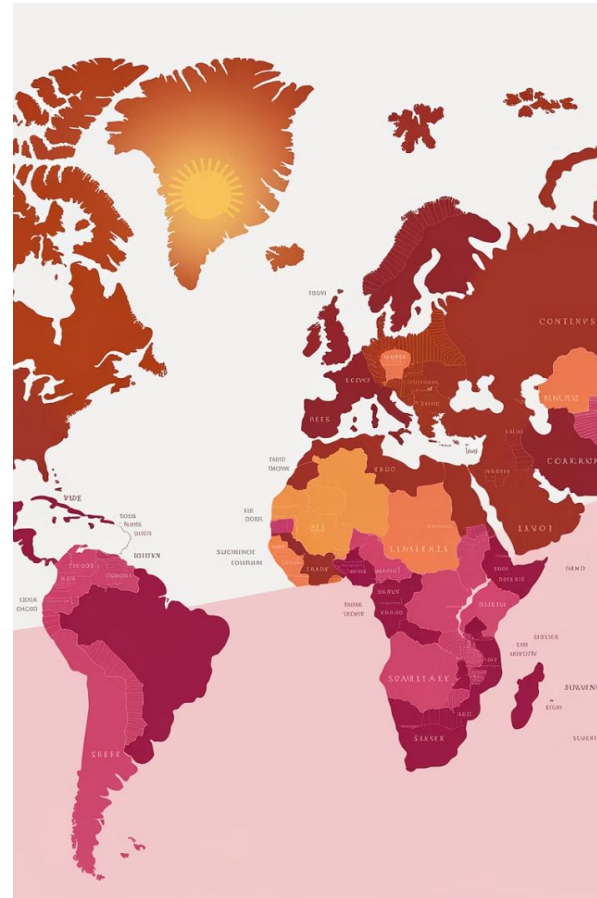


DEASCUOLA

In collaborazione con



Il ruolo strategico delle lingue nel mondo globale



Il ruolo strategico delle lingue nel mondo globale

- 1. Migliorare le capacità cognitive
- 1. Ampliare le opportunità di lavoro
- 1. Aumentare la competitività



Il valore aggiunto delle lingue

Comunicazione

Le lingue sono essenziali per la comunicazione efficace, permettendo di scambiare informazioni, idee e culture.

Collaborazione

La conoscenza delle lingue facilita la collaborazione internazionale, creando un ambiente di lavoro più inclusivo e produttivo.

Comprensione

L'apprendimento delle lingue ci aiuta a comprendere le culture, le tradizioni e i punti di vista di altri popoli, promuovendo la tolleranza e il rispetto reciproco.



DEASCUOLA

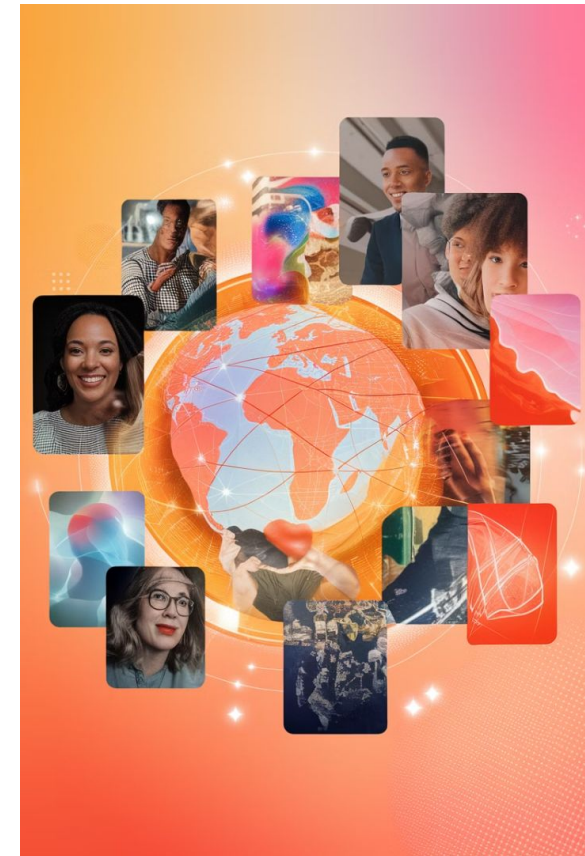
In collaborazione con



[illegible]

1. Cultura

La globalizzazione ha portato a un'integrazione culturale, ma ha anche creato il rischio di omogeneizzazione culturale e di perdita di tradizioni locali.



Diventare cittadini del mondo

L'apprendimento delle lingue ci aiuta a superare i confini geografici e culturali, promuovendo una comprensione reciproca e un senso di appartenenza globale.

L'apprendimento di lingue ci permette di interagire con persone provenienti da diverse culture, di conoscere le loro tradizioni e di ampliare la nostra prospettiva del mondo.

La conoscenza di altre lingue apre le porte a nuove esperienze, opportunità professionali e una visione più ampia del mondo, contribuendo alla creazione di una società più inclusiva.



DEASCUOLA

In collaborazione con



A woman with blonde hair, wearing a light-colored long-sleeved top, is shown from the chest up, looking upwards and holding a glowing globe of the Earth with both hands. The globe is illuminated from within, showing continents in orange and oceans in blue. Bright rays of light emanate from the globe, fanning out across the sky. The background is a vibrant sunset or sunrise sky with warm orange, yellow, and pink hues.



Esperienze di mobilità per docenti

1. Scambio di esperienze
2. Formazione continua
3. Imparare nuove lingue



DEASCUOLA

In collaborazione con



Esperienze di mobilità per studenti

1. Ampliare gli orizzonti
2. Sviluppare nuove competenze
3. Aumentare la competitività



DEASCUOLA

In collaborazione con



[illegible]

Superare il pericolo di una storia unica

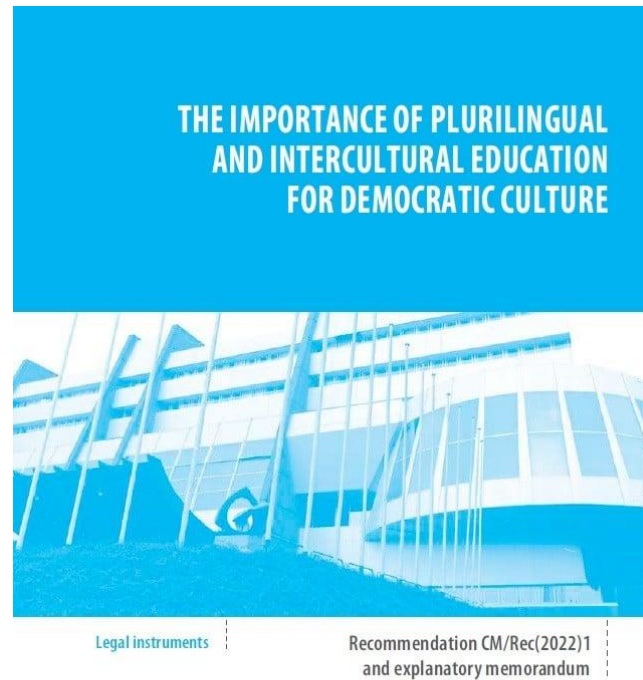


Chimamanda Ngozi Adichie: The danger of a single story | TED

<https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs241zeg>



La raccomandazione del Consiglio, 2022



DEASCUOLA



In collaborazione con

Competenze multilinguistiche e multiculturali

1

Sensibilità

La sensibilità interculturale implica la consapevolezza delle differenze culturali, evitando pregiudizi e stereotipi.

2

Complessità

La comprensione interculturale richiede la capacità di riconoscere la complessità delle culture e di comprendere che le diverse culture hanno valori e norme differenti.

3

Comunicazione

Le competenze interculturali favoriscono la comunicazione efficace tra persone di culture diverse, permettendo di superare le barriere linguistiche e culturali.

4

Adattamento

La capacità di adattarsi a contesti culturali diversi è essenziale per costruire relazioni positive e per lavorare in modo efficace in un contesto internazionale.



DEASCUOLA

In collaborazione con



Competenze multilinguistiche e multiculturali

1. Mercato del lavoro

Le competenze plurilingui e interculturali sono sempre più richieste nel mondo del lavoro.

1. Cittadini globali

Vivendo in un mondo sempre più interconnesso, è fondamentale saper comunicare e interagire con persone di culture diverse.

1. Pace e comprensione

La conoscenza di altre lingue e culture favorisce la comprensione reciproca e la pace.



DEASCUOLA

In collaborazione con



Investire nel futuro: strategie per il multilinguismo

Promuovere il multilinguismo è fondamentale per la crescita e lo sviluppo di una società globale.

1. Insegnamento

È necessario investire nell'insegnamento delle lingue, offrendo ai giovani l'opportunità di imparare più lingue fin da piccoli.

1. Mobilità

Promuovere programmi di mobilità per studenti e docenti, favorendo lo scambio di esperienze e la conoscenza di culture diverse.

1. Tecnologia

Utilizzare le nuove tecnologie per facilitare l'apprendimento delle lingue, offrendo strumenti e risorse digitali di qualità.



DEASCUOLA

In collaborazione con



Mobilità e scambi internazionali



DEASCUOLA

In collaborazione con





DEASCUOLA

In collaborazione con



Valutazione dell'impatto degli scambi internazionali

1. Impatto linguistico

Miglioramento delle competenze linguistiche

1. Impatto culturale

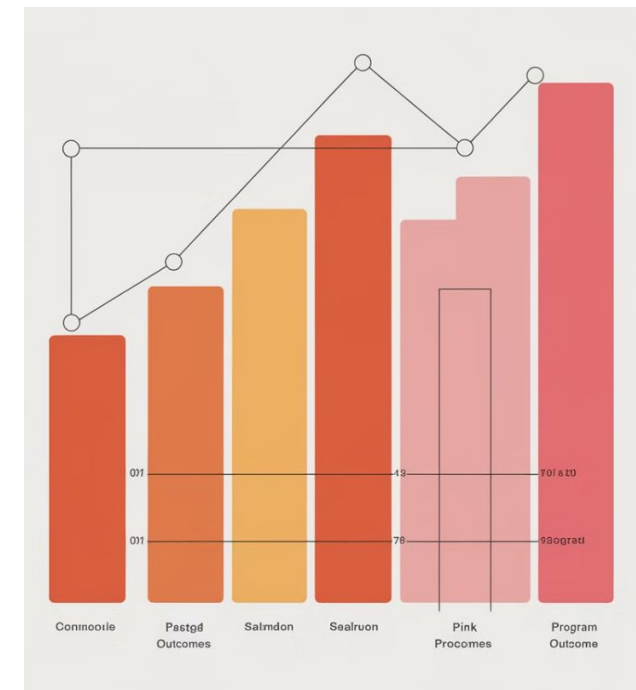
Accrescimento della consapevolezza culturale e della tolleranza

1. Impatto sociale

Sviluppo di competenze sociali e relazionali

1. Impatto personale

Cresce la fiducia in sé stessi e la capacità di adattamento



DEASCUOLA

In collaborazione con



Attività e metodologie durante gli scambi internazionali

1. Lezioni interattive

Attività di gruppo, giochi di ruolo e lavori di progetto

1. Visite culturali

Visite ai musei, siti storici e luoghi di interesse culturale

1. Incontri con la comunità locale

Interazioni con famiglie, associazioni e organizzazioni locali

1. Progetti di collaborazione

Sviluppo di progetti comuni con studenti del paese ospitante

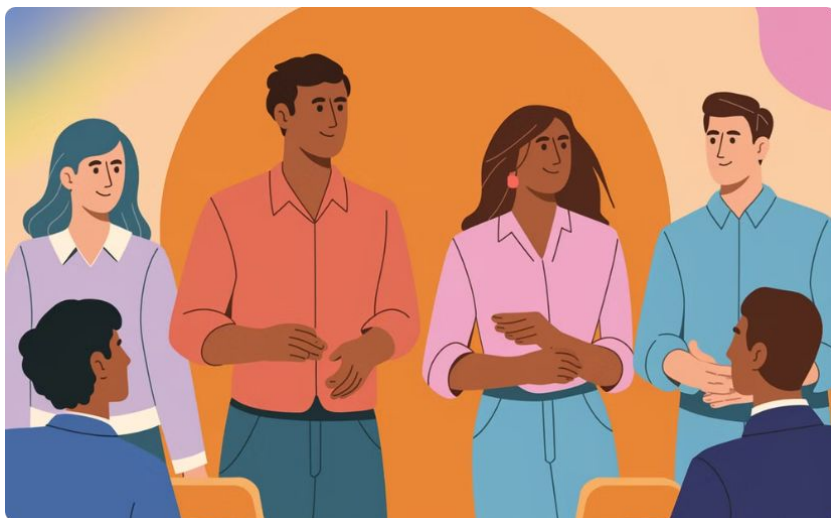


DEASCUOLA

In collaborazione con



Condivisione delle esperienze e delle buone pratiche



Conferenze e workshop

Condivisione di esperienze e buone pratiche tra insegnanti e accompagnatori



Piattaforme online

Scambi di informazioni e risorse tra istituzioni scolastiche e partner internazionali



DEASCUOLA

In collaborazione con





Quadro delle competenze globali OCSE PISA 2018



DEASCUOLA

In collaborazione con



QCERVC, 2020

- AoA
- Repertorio plurilingue
- Lingue dei segni
- 4 modalità di comunicazione



DEASCUOLA

In collaborazione con



CARAP

C1 Competenza nel gestire la comunicazione linguistica e culturale in un contesto di alterità		C2 Competenza di costruzione e di ampliamento di un repertorio linguistico e culturale plurale	
C1.1 Competenza di risoluzione dei conflitti/ostacoli/malintesi	C1.2 Competenza di negoziazione	C2.1 Competenza nel trarre profitto dalle proprie esperienze interculturali/interlinguistiche	C2.2 Competenza nell'attivare, in contesti di alterità, procedure di apprendimento più sistematiche, più controllate

C1.3 Competenza di mediazione	C1.4 Competenza di adattamento
----------------------------------	-----------------------------------

C3
Competenza di decentramento

C 4
Competenza nell'attribuire senso a elementi linguistici e/o culturali non familiari

C 5
Competenza di distanziamento

C6
Competenza nell'analizzare in maniera critica la situazione e le attività (comunicative e/o di apprendimento) nelle quali si è impegnati

C7
Competenza nel riconoscimento dell'Altro, dell'alterità

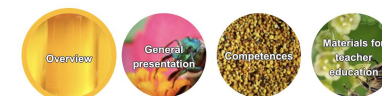


Developing teacher competences for pluralistic approaches



Tools for teacher education

Which teacher competences facilitate the implementation of pluralistic approaches? How can one help teachers to develop them?



This website offers a reference framework of teacher competences for pluralistic approaches (FTC-PA) and sequences of tasks for the development of these competences, which can be used in initial and continuing teacher education.



DEASCUOLA

In collaborazione con



Quadro Comune di Riferimento delle Competenze Europee (CFEC)

CFEC

Questo Quadro Comune di Riferimento delle Competenze fornisce indicatori per la “Competenza Europea” di studenti di età 12-19. Si basa sulle “competenze chiave Europee in una società basata sulla conoscenza” secondo la strategia di Lisbona, e, in particolare, incorpora le competenze trasversali. Segue nella struttura l'esempio del Quadro Comune di Riferimento delle Lingue (CEFR) del Consiglio di Europa. La Rete Elos utilizza entrambi i quadri di Riferimento come base per la crescita della scuola.

Il Quadro Comune di Riferimento delle Competenze Europee intende creare un concreto collegamento tra la descrizione delle competenze chiave e la pratica scolastica. Le Scuole Elos si preoccupano del concetto strategico di 'Cittadinanza Europea' e il loro compito è preparare gli studenti a studiare e a lavorare in Europa, sviluppando un 'Orientamento Europeo ed Internazionale' (EIO) nella programmazione delle lezioni e nei progetti di mobilità. Le Scuole usano il Quadro di Riferimento per strutturare e organizzare lo sviluppo di EIO (Dimensione europea ed internazionale)

Credit level:	1	2	3	4	6
Ambito EIO-1 Sono un cittadino Europeo informato in grado di ricercare, rielaborare e valutare le competenze relative all'Europa e al mondo, ed agire in base ad esse.	Possiedo una conoscenza di base della geografia europea e un'idea generale della sua storia. EIO-1.1.1	Ho idea delle differenze all'interno dell'Europa (per nazione: condizioni naturali, numero della popolazione, lingue, appartenenza alla EU o ad altre istituzioni sovranazionali). EIO-1.2.1	Comprendo concetti condivisi quali la democrazia, la cittadinanza e i documenti internazionali che li esprimono. EIO-1.3.1	Comprendo la struttura e la funzione di istituzioni europee ed internazionali (EU, CoE, UN, Nato ecc.; in relazione l'una all'altra e agli affari nazionali/regionali). EIO-1.4.1	Conosco in quali ambiti le istituzioni europee ed internazionali esercitano un'influenza importante, e so spiegare le conseguenze per i cittadini dando esempi concreti. EIO-1.6.1
	So raccogliere ed organizzare informazioni generali sull'Europa e il mondo. EIO-1.1.2	So raccogliere ed organizzare informazioni su questioni attuali europee ed internazionali. EIO-1.2.2	So delineare la storia dell'integrazione europea, e so collegare figure chiave europee ad alcuni avvenimenti. EIO-1.3.2	So ricercare ed elaborare informazioni da diversi media stranieri su argomenti di dimensione sovranazionale / internazionale. EIO-1.4.2	So difendere le mie posizioni sugli affari europei in dibattiti con altri ricorrendo ad argomenti ben motivati. EIO-1.6.2
	Sono consapevole dei principi della democrazia nei paesi europei. EIO-1.1.3	So condividere con i miei compagni conoscenze sul mio paese (politica, geografia, economia, storia, scienza e tecnologia, cultura / patrimonio nazionale) in relazione all'Europa. EIO-1.2.3	So condividere conoscenze su un'ampia gamma di paesi europei con altri studenti all'estero. EIO-1.3.3	So farmi un'opinione personale su questioni critiche europee ed internazionali (quali ammissione, costituzione, globalizzazione ecc.) e sulle conseguenze per i cittadini. EIO-1.4.3	Da cittadino europeo so svolgere un ruolo attivo a scuola e nella mia comunità. EIO-1.5.3

Ambito EIO-2 So comunicare efficacemente e so confrontarmi nella vita quotidiana con un contesto europeo/internazionale.	So come si scambiano opinioni tra amici in altri paesi su argomenti e so unirmi alla discussione. EIO-2.1.1	So com'è strutturata la vita quotidiana in una famiglia in un altro paese. EIO-2.2.1	So come funzionano rapporti familiari e di amicizia in un altro paese. EIO-2.3.1	Sono consapevole delle regole e delle responsabilità degli studenti in una scuola partner straniera e nella comunità locale. EIO-2.4.1	So da solo orientarmi per trovare le istituzioni che governano la città o regione di una scuola partner straniera che possono fornire informazioni su come vivere e lavorare in quella comunità. EIO-2.5.1
	Sono consapevole della diversità delle lingue in Europa e nel resto del mondo e conosco aspetti di base di almeno altre due lingue oltre alla mia. EIO-2.1.2	Cerco di imparare gli aspetti di base di una lingua diversa dalla mia (e diversa dalla lingua comune di comunicazione) di uno studente partner. EIO-2.2.2	So esprimere le mie opinioni, bisogni, emozioni e so comunicarli coerentemente in una lingua comune di scambio, ai miei pari provenienti da altri paesi. EIO-2.3.2	So applicare stili di comunicazione diversi in una lingua comune di scambio, ad ambiti interculturali diversi. EIO-2.4.2	So identificare e decifrare valori espliciti ed impliciti nella mia comunicazione o in quella di altri in un linguaggio comune. EIO-2.5.2
	So collegarmi a persone in Europa e in altre parti del mondo. EIO-2.1.3	So mostrare rispetto (in forma verbale e non-verbale) per le opinioni di persone provenienti da culture diverse. EIO-2.2.3	So discutere di come gli stereotipi e la discriminazione agiscono, in un gruppo multiculturale. EIO-2.3.3	So adattarmi ad altri modi di comunicare durante un mio soggiorno all'estero, senza rinunciare alla mia identità. EIO-2.4.3	Sono sicuro della mia capacità di comunicare con gli altri in una lingua comune (anche se commetto errori) cercando nel contesto di migliorarmi. EIO-2.5.3

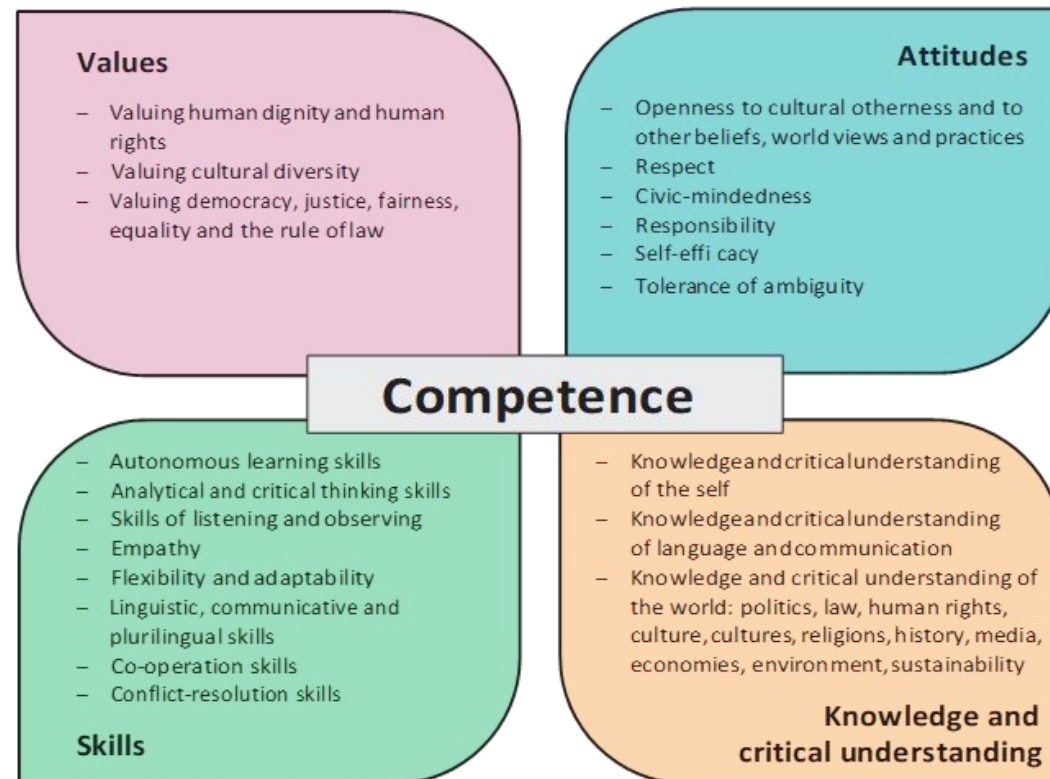
Credit level:	1	2	3	4	5	6
Ambito EIO-4 So lavorare e apprendere in un contesto informale o collegato al lavoro e dimostrare capacità imprenditoriali in ambito Europeo / internazionale.	Mi rendo conto che apprendo costantemente di fuori dell'ambiente scolastico. EIO-4.1.1	Comprendo che posso usare le mie esperienze di apprendimento informale nell'ambito della mia educazione formale. EIO-4.2.1	So come usare aspetti base del mio apprendimento informale internazionale per supportare il mio apprendimento formale. EIO-4.3.1	So riflettere sul mio apprendimento informale con un pari e formulare nuovi obiettivi di apprendimento. EIO-4.4.1	Sono in grado di trasferire risultati di apprendimento informale in crediti formali interni/esterni. EIO-4.5.1	So da solo formulare i miei obiettivi di apprendimento e organizzarli nel contesto. EIO-4.6.1
	Sono consapevole del valore dei programmi di alternanza scuola-lavoro per il mio futuro. EIO-4.1.2	Prendo attivamente parte in programmi attivamente partecipati in work-related programs virtually o face-to-face. EIO-4.2.2	Uso le mie esperienze di apprendimento collegate al lavoro internazionali per supportare il mio programma di studio formale e al mia comprensione dell'ambito internazionale. EIO-4.3.2	Sono in grado di riflettere con gli adulti come pari a livello professionale sui miei risultati di apprendimento collegati al lavoro e sono in grado di definire nuovi obiettivi. EIO-4.4.2	So utilizzare risultati di apprendimento collegati al lavoro per supportare un accreditamento formale. EIO-4.5.2	Utilizzo l'apprendimento collegato al lavoro per aiutarci a formulare studi o ricerche approfondite e indipendenti. EIO-4.6.2
	Sono disponibile a lavorare come parte di un team a nuove idee. EIO-4.1.3	Sono capace di risolvere problemi di tipo generale, lavoro individualmente o in gruppi, aiuto a prendere decisioni o a sfruttare le risorse che mi sono disponibili. EIO-4.2.3	Sono in grado di sfruttare le opportunità, di essere creativo e sviluppare idee che abbiano valore per me e per altri. EIO-4.3.3	Sono in grado di sviluppare idee in un contesto internazionale, trasformarle in progetti efficaci e metterle in opera con successo. EIO-4.4.3	Sono capace di trasformare le idee in attività, definire i rischi e sviluppare le azioni necessarie per evitarli. EIO-4.5.3	So sviluppare concetti assumendomi i rischi e comprendendo le conseguenze etiche, ambientali ed economiche collegate alle mie scelte. EIO-4.6.3

Ambito EIO-3 Sono in grado di collaborare costruttivamente coi pari di altri paesi su un compito tematico comune o su un progetto.	Conosco luoghi ed espressioni patrimoniali comuni (Europeo o mondiale) nel mio paese o nel paese di colleghi studenti. EIO-3.1.1	So trovare e comparare coi pari informazioni dai nostri paesi su argomenti selezionati relativi a questioni sui consumi (quali il livello dei prezzi o la protezione dei diritti dei consumatori). EIO-3.2.1	So trovare e comparare coi pari informazioni dai rispettivi paesi sull'atteggiamento a livello nazionale in relazione a questioni selezionate europee e internazionali. EIO-3.3.1	So quali problemi non possono essere risolti su scala nazionale, e so fare ricerche su una questione nella sua dimensione europea e globale in vari paesi, insieme ai pari. EIO-3.4.1	Sono consapevole di come decisioni nazionali ed internazionali abbiano effetti condivisi (gli obiettivi di sviluppo per il Millennio, la sostenibilità ecc.), e come tutto ciò è visto nel mio e negli altri paesi partner. EIO-3.5.1
	So usare la posta elettronica per presentarmi con i miei interessi e hobbies e so richiedere le stesse informazioni dai miei pari in altri paesi. EIO-3.1.2	Sono usare in forma base il computer per la comunicazione internazionale attraverso chat, forum, ricerche nell'ambito di un progetto comune coi pari all'estero. EIO-3.2.2	So come negoziare e mi comporto secondo un 'codice di condotta' durante gli scambi con studenti partner all'estero o online. EIO-3.3.2	So svolgere e valutare compiti assieme a studenti di altri paesi, in incontri di persona (all'estero o attraverso skype via videoconferenza). EIO-3.4.2	So partecipare attivamente nella programmazione e conduzione di un nuovo progetto con gruppi/team di studenti e insegnanti da altri paesi. EIO-3.5.2
	Mostro interesse e rispetto per gli altri in Europa e nel mondo in generale. EIO-3.1.3	Sono consapevole che come si comportano persone da culture diverse, può essere frutto di norme e valori diversi dai miei. EIO-3.2.3	Scambio le mie opinioni sull'Europa e sugli affari internazionali con studenti da altri paesi, e apprendo punti di vista diversi. EIO-3.3.3	So confrontarmi con i problemi che sorgono in collaborazione con studenti ed insegnanti da altri paesi. EIO-3.4.3	So da solo dare inizio e organizzare un periodo di apprendimento individuale (quali un corso o un periodo da interno) all'estero. EIO-3.5.3

Credit level:	1	2	3	4	5	6
---------------	---	---	---	---	---	---



Quadro delle competenze per una Cultura Democratica



(Council of Europe Reference Framework of Competences for Democratic Culture)



DEASCUOLA

In collaborazione con

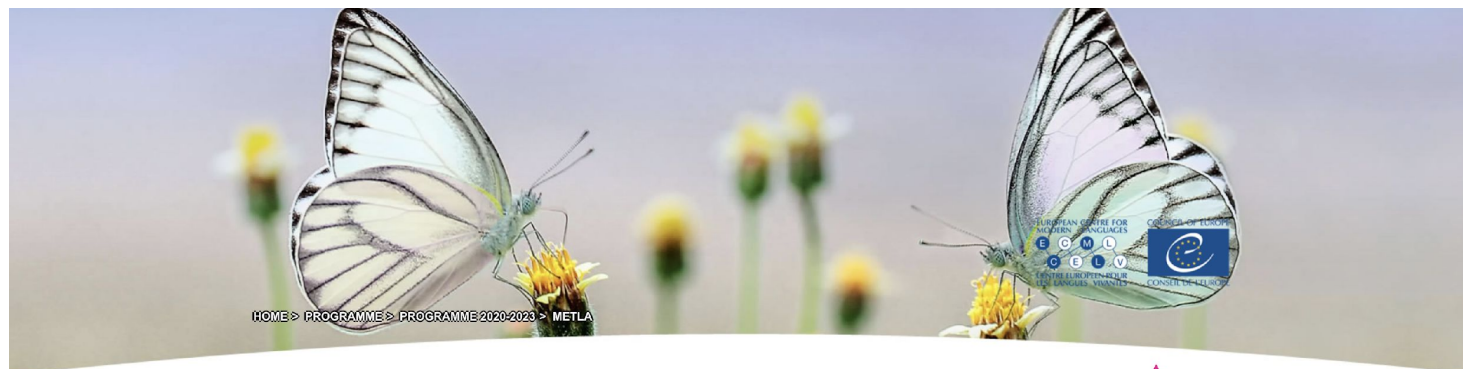




Why literacies matter	Pluriliteracies and the 4 C's	Principles of PTL
Learning materials	Resources	Pluriliteracies Q&A



Mediazione



Mediation in teaching, learning and assessment

How foreign language teachers in primary and secondary education can include (cross)linguistic mediation in their teaching practices



The METLA resources propose innovative and engaging ways in which teachers can include language mediation in their everyday classroom practice. The resources provide essential information about language mediation, examples of cross-linguistic mediation tasks and step-by-step guidelines on how you can design and evaluate your own language mediation tasks.

The Teaching Guide



DEASCUOLA

In collaborazione con



Linee guida dell'Educazione Civica



Ministero dell'istruzione e del merito

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Sommario

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale.....	1
Principi a fondamento dell'educazione civica.....	2
La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica.....	6
Indicazioni metodologiche.....	6
La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività.....	7
La valutazione.....	8
L'educazione civica per la scuola dell'infanzia.....	8
L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.....	9
Primo ciclo di istruzione.....	10
Secondo ciclo di istruzione.....	16

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.



DEASCUOLA

In collaborazione con



Il Progetto CERTILINGUA

Certilingua



Dall'anno scolastico 2011/2012 la Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici promuove il Progetto "CertiLingua®, Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali", nato in ambito di cooperazione transfrontaliera per soddisfare l'esigenza di una attestazione internazionale di supporto al plurilinguismo e alla mobilità degli studenti.

L'Attestato costituisce un elemento di valore aggiunto al Diploma di istruzione secondaria di secondo grado e garantisce trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari Paesi.

Rilasciato dai singoli Uffici Scolastici Regionali, previa verifica da parte di un Comitato di Valutazione e Validazione nominato dal Miur, CertiLingua® attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue, oltre la lingua madre.

Nello specifico, l'Attestato delinea il profilo in uscita dello studente al termine della sessione degli Esami di Stato sulla base dei seguenti requisiti:

- competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto a livello internazionale, in almeno 2 lingue diverse dalla propria lingua madre;
- frequenza di corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70 ore di lezione nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado;
- competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti al livello 4 del Quadro Comune per le Competenze Europee realizzato da European Elos Network.





CertiLingua

Label of Excellence, Promotion of plurilingualism, intercultural learning and international cooperation

Plurilingualism in a European dimension



[About CertiLingua](#)[The International Network](#)[Member States & Schools](#)[Our Supporters](#)[Good Practice](#)[References](#)

CertiLingua – excellence in the public school sector

CertiLingua is open to all public schools and does not entail any additional fees, but is awarded free of charges to particularly talented students that have demonstrated their outstanding competences.

[Learn more](#)





CertiLingua for Students

[Learn more](#)



CertiLingua for Schools

[Learn more](#)



CertiLingua for Member States

[Learn more](#)



Public Recognition

[Learn more](#)

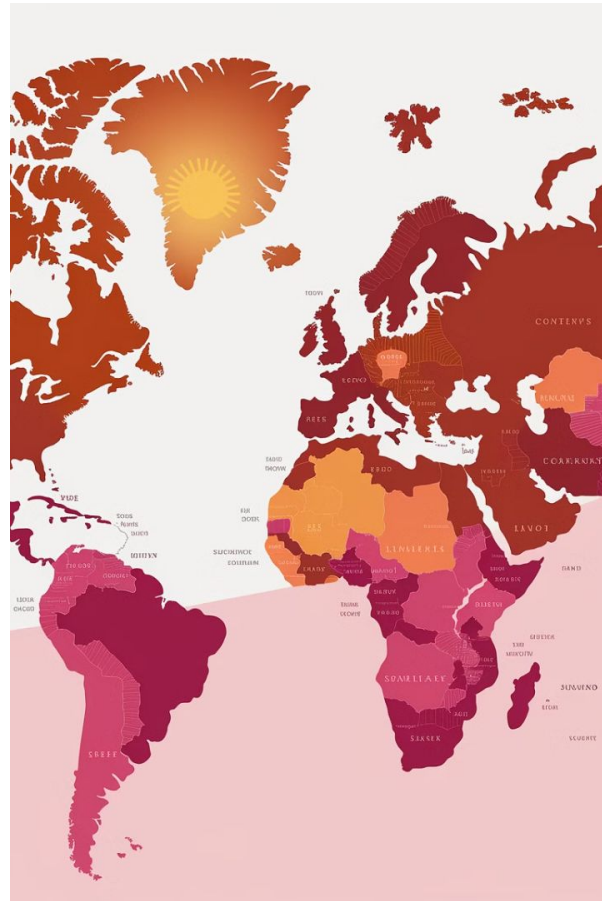


DEASCUOLA

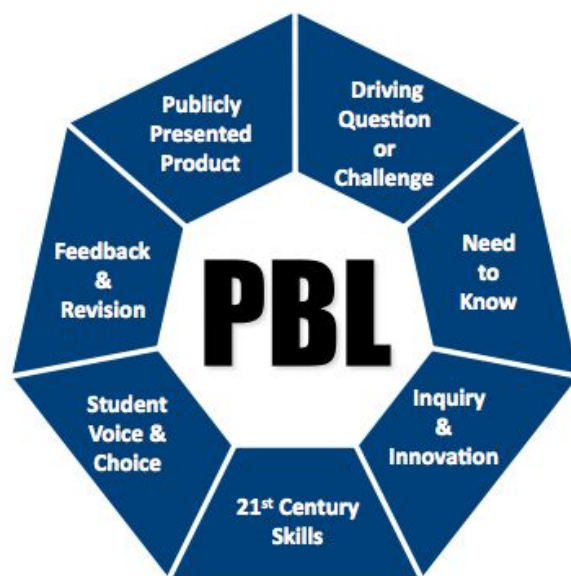
In collaborazione con



4. Spunti metodologici



Spunti metodologici

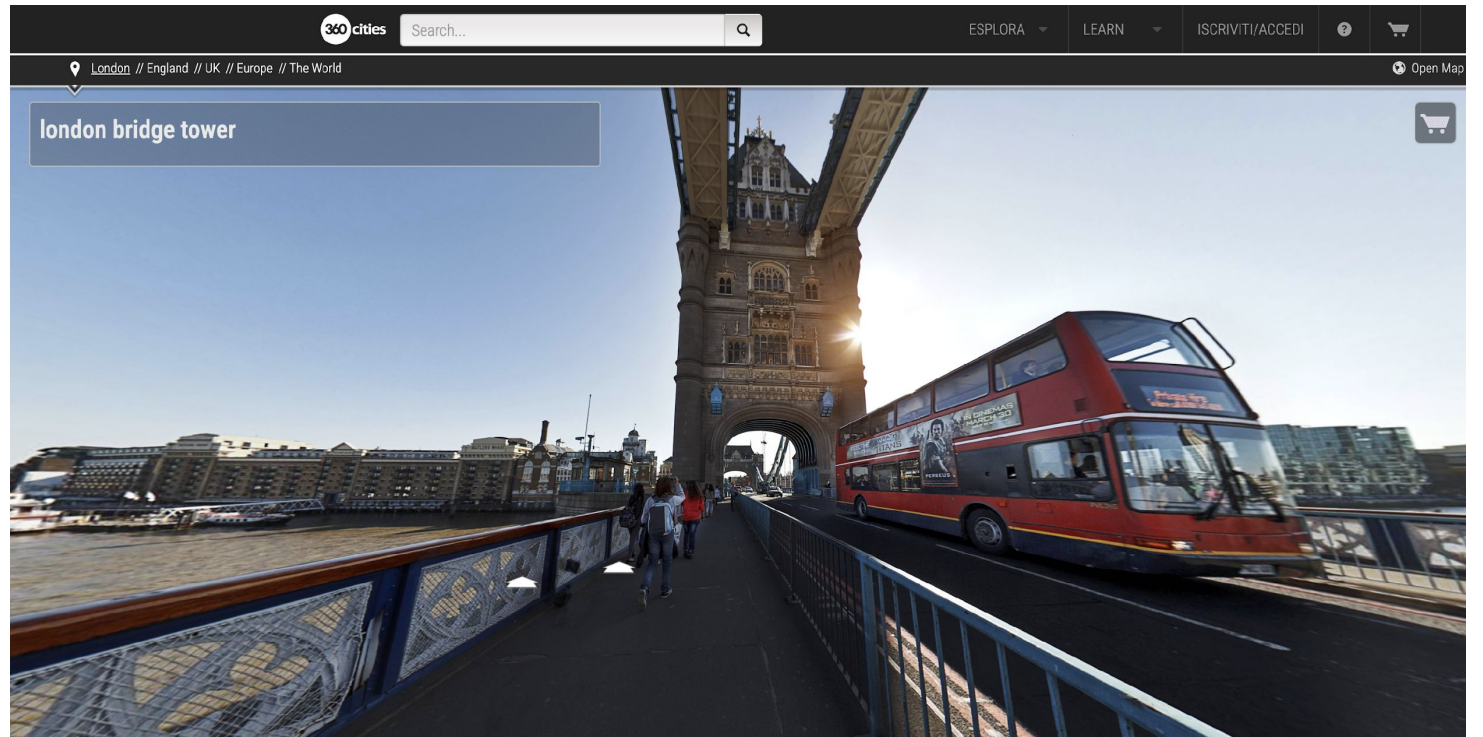


DEASCUOLA

In collaborazione con



Learning technologies



IA e chatbot

Lettergram Beta

Your AI Pen Pal

Send & Receive engaging personalized letters to your physical address

How it works

Receive a letter from your pen pal
Send a written response in the return envelope
Repeat -- that's it.

Letter with Santa (Example of Sent Letter)

Hello Santa! My name is Johnny!

I am 5 years old I'm really looking forward to Christmas and your visit! I've been really good this year -- well mostly! There are few special things I would really like they are: A new bike, Spiderman, A cape, Two Irish Wolf hounds!

Thanks,
Johnny
P.S.: I'm sorry I've been having some trouble
listening lately

Get started for free

Let us know where to send the letters
Select a pen pal, every one has a unique backstory & persona
Change or cancel any time.

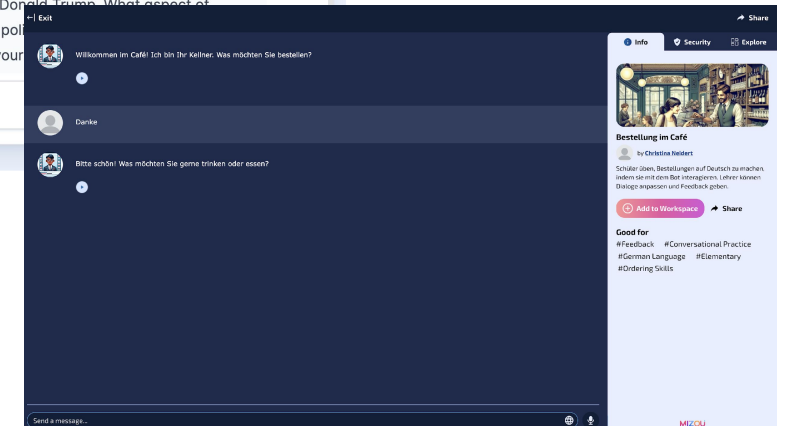
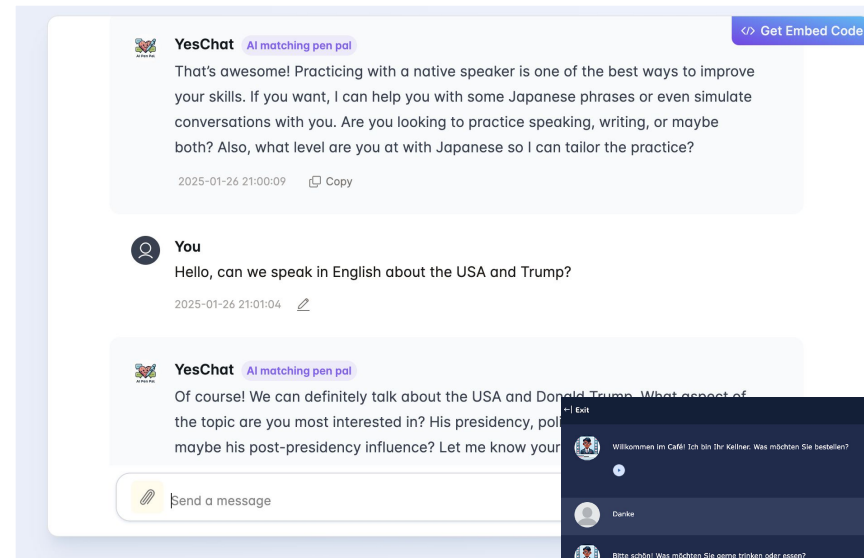
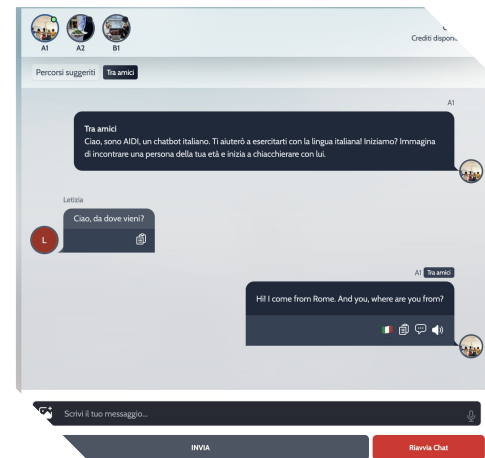
Your Full Name

@Email

Address: 123 Street Address, ST 11111

Pen pal from around the world

OR



DEASCUOLA

In collaborazione con



«I love commuting between languages just like I love commuting between cultures and cities»

Elif Safak



Grazie!



DEASCUOLA

In collaborazione con



COMUNICARE SENZA CONFINI

IL RUOLO STRATEGICO DELLE
LINGUE NEL MONDO GLOBALE

David Bish

Director of Academic Management
at EF International Language Centres



In collaborazione con



Agenda

1. EF Research - English around the world today
2. Emerging trends in diversity
3. What we are using language for
4. The future of language learning
5. Will AI & Translation replace language learning
6. Learning at EF



DEASCUOLA

In collaborazione con



EF Research into global language learning

- EF SET
- EF CAMDAT
- CLASSROOM AI
- PLACEMENT & PROGRESS



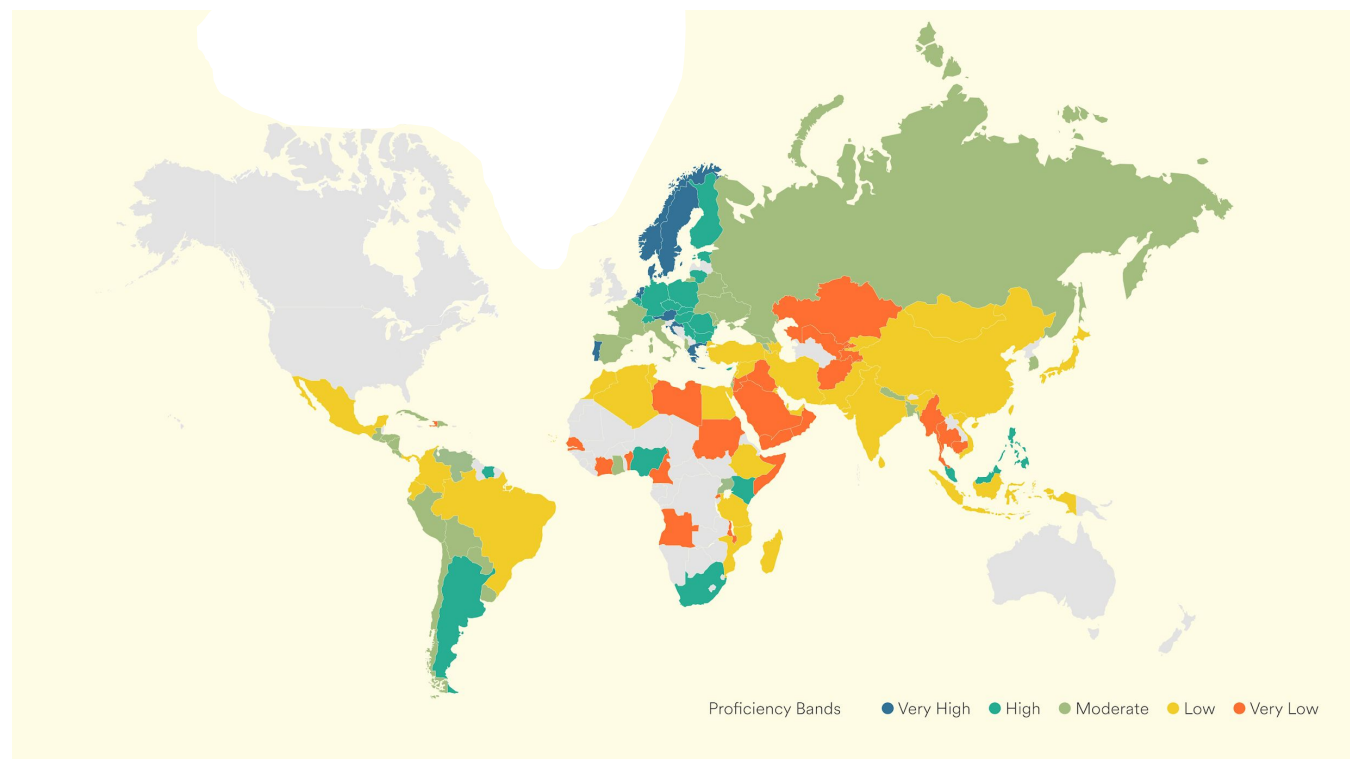
DEASCUOLA

In collaborazione con



English around the world

EF EPI 2024



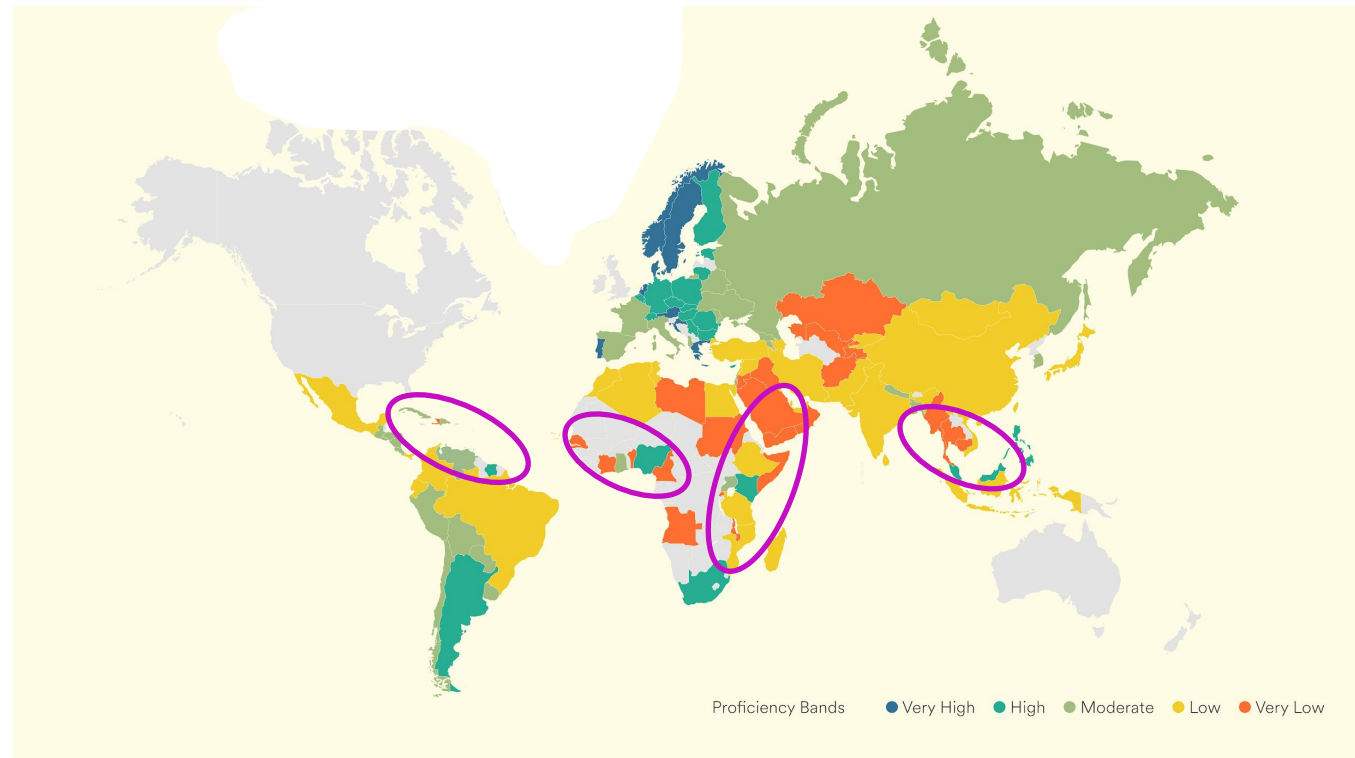
DEASCUOLA

In collaborazione con



Improvement trends

EF EPI 2024



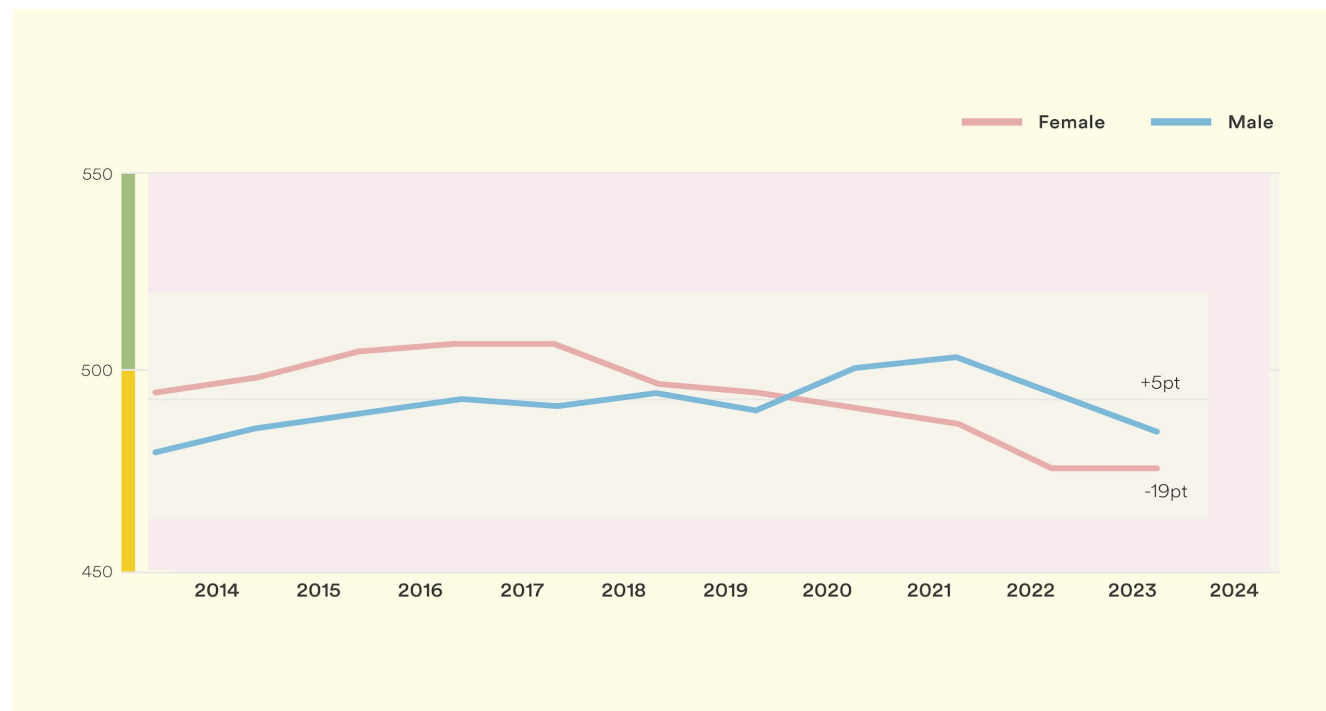
DEASCUOLA

In collaborazione con



Gender trend

EF EPI 2024



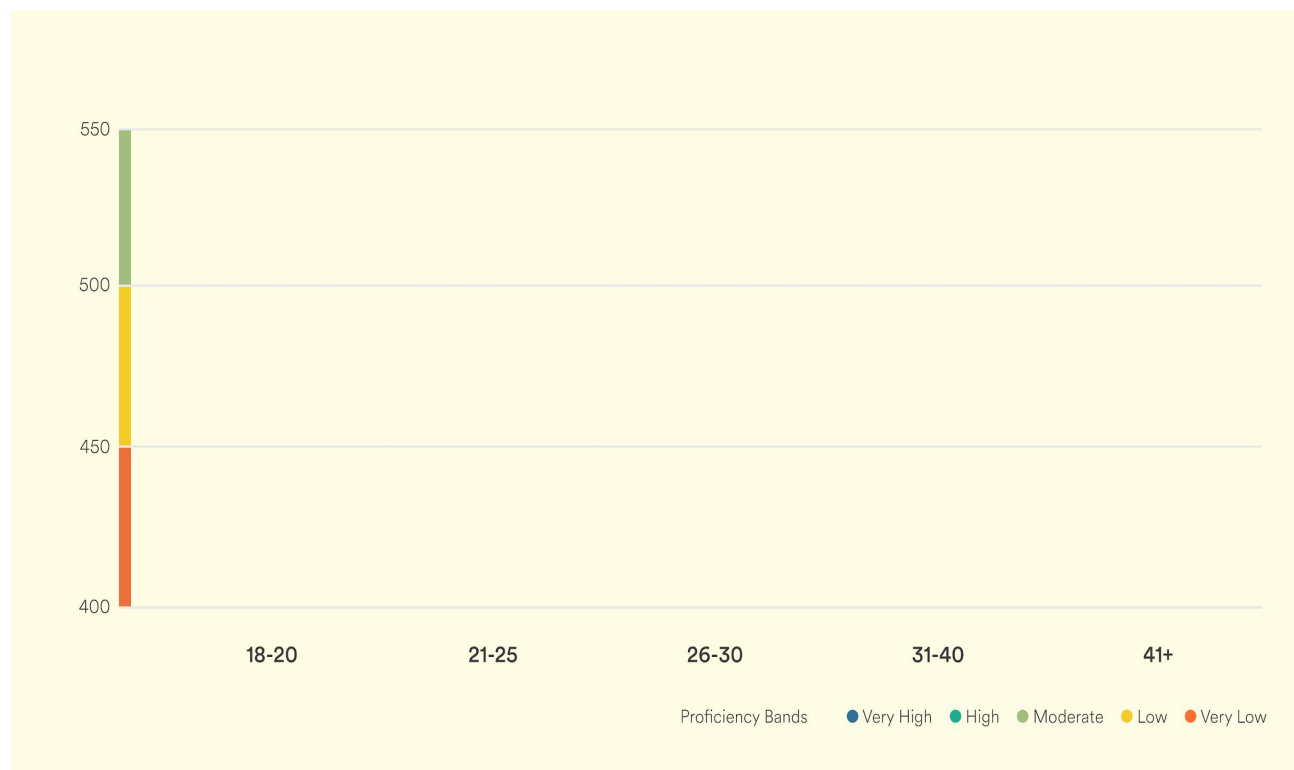
DEASCUOLA

In collaborazione con



Age trend

EF EPI 2024



DEASCUOLA

In collaborazione con

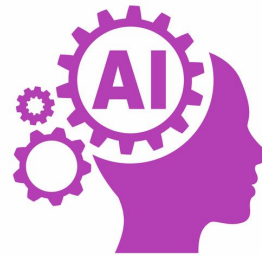
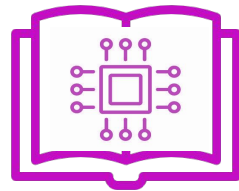


What we are using language for

- Profit
- Research
- Employability
- Resilience
- Peacemaking and humanitarian aid



The future of language learning



- Sustainable
- Accessible
- Individual

} Digital



DEASCUOLA

In collaborazione con





Learning at EF

- Leading edge
- Immersive
- Student centred
- Problem based
- Empowering



DEASCUOLA

In collaborazione con



Thank you!



DEASCUOLA

In collaborazione con

